

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Щемерова Н. Н

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников; Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста; Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников; Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>знать:</i> - особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании; <i>владеть:</i> - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в процессе трудовой деятельности и занятий по развитию речи. - общей культурой на основе базовых национальных ценностей; - технологиями создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>знать:</i> - способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для речевого развития детей дошкольного возраста; - результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи; <i>уметь:</i>

	- проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО; - планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; <i>владеть:</i> - навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>знать:</i> - специфику социокультурной среды региона; <i>уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; - создавать социокультурную среду для развития речи; <i>владеть:</i> - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развития речи дошкольников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	88	60	28
Лекции	44	30	14
Практические	44	30	14
Самостоятельная работа (всего)	88	48	40
Виды промежуточной аттестации	40		40
Курсовая работа			+
Экзамен	40		40
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)

Словарная работа в ДООУ. Методика формирования грамматического строя речи.

Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Диагностика речевого развития детей.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (44 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» (2 ч.)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы теории и технологий развития речи детей. Методы научного исследования в теории и технологиях развития речи детей. Этапы экспериментального исследования. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.

Тема 2. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я. А. Коменского И. Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в педагогической системе М. Монтессори. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л. Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку («Азбука», «Книги для чтения»). К. Д. Ушинский как основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в разработку методики использования русского фольклора. Роль Е. И. Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду. Взгляды Е. А. Флериной на развитие речи детей. Е. А. Флериной о значении, содержании художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию. Создание программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы XX в. Теоретические исследования области психологии речи на данном этапе. Введение обучения в детском саду. Создание программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста на основе деятельностного подхода. Основные направления исследований в области речевого развития и обучения родному языку дошкольников в 60–90-е годы XX в. Роль М. М. Кониной, В. И. Логиновой, А. М. Бородич, Ф. А. Сохина, Г. М. Ляминой в исследовании различных сторон речевого развития. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов XX в. Перспективные направления исследований области речевого развития и обучения родному языку дошкольников на современном этапе.

Тема 3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. (2 ч.)

Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я. А. Коменского И. Г. Песталоцци. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей.

Создание сенсорной основы речи в педагогической системе М. Монтессори. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л. Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку («Азбука», «Книги для чтения»). К. Д. Ушинский как основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Вклад Е. Н. Водовозовой в разработку методики использования русского фольклора. Роль Е. И. Тихеевой в создании методики развития речи детей в детском саду. Взгляды Е. А. Флериной на развитие речи детей. Е. А. Флерина о значении, содержании художественного чтения и рассказывания детям, обучении разговорной речи и рассказыванию. Создание программ по развитию речи детей в 30-е и 40-е годы XX в. Теоретические исследования области психологии речи на данном этапе. Введение обучения в детском саду. Создание программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста на основе деятельностного подхода. Основные направления исследований в области речевого развития и обучения родному языку дошкольников в 60–90-е годы XX в. Роль М. М. Кониной, В. И. Логиновой, А. М. Бородич, Ф. А. Сохина, Г. М. Ляминой в исследовании различных сторон речевого развития. Вклад Ф. А. Сохина в разработку проблем формирования языковых обобщений и элементарного осознания языка и речи. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов XX в. Перспективные направления исследований области речевого развития и обучения родному языку дошкольников на современном этапе.

Тема 4. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей, задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Научные основы программы развития речи. Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и основные задачи их реализации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Тема 5. Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности, художественная литература, различные виды искусства). Методы и приемы развития речи детей в детском саду, их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь) (26 ч.)

Тема 6. Словарная работа в ДОУ (2 ч.)

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность работы над словарем.

Тема 7. Словарная работа в ДОУ (2 ч.)

Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Диагностическое обследование детского словаря.

Тема 8. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Понятие «Грамматический строй родного языка». Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Тема 10. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Сущность понятия «Звуковая культура речи». Значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичны фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Тема 11. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников (2 ч.)

Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формирование звуковой выразительности речи. Понятие выразительности речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 12. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

Тема 13. Обучение детей диалогической речи (2 ч.)

Характеристика диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 14. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта.

Тема 15. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе

общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Дидактические игры, игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры в обучении детей разным типам связных высказываний; их содержание. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.

Тема 16. Обучение детей монологической речи (2 ч.)

Методика изучения связной речи дошкольников. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

Тема 17. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)

Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа. Требования к пересказам детей.

Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.

Тема 18. Обучение детей творческому рассказыванию (2 ч.)

Сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Виды детских сочинений. Приемы обучения творческому рассказыванию. Формирование поэтического словесного творчества детей.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работами по развитию речи в дошкольных учреждениях (8 ч.)

Тема 19. Подготовка детей к обучению грамоте (2 ч.)

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Методы обучения грамоте в русской школе: исторический аспект. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомления детей со звуковой стороной слова. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте.

Тема 20. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. Их взаимосвязь в планировании непосредственно образовательной деятельности работы с детьми, в повседневной жизни. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

Тема 21. Методическое руководство работами по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием (2 ч.)

Задачи и основные направления методической работы по развитию речи в дошкольных учреждениях. Старший воспитатель и заведующий как организаторы и руководители работы по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду. Оказание методической помощи и повышение уровня знаний и мастерства воспитателей. Основные формы методической работы. Методический кабинет, требования к его оформлению. Технические средства обучения. Отражение вопросов развития речи детей в годовом плане работы. Работа с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Задачи, основные направления и формы методической работы по развитию речи детей.

Тема 22. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Игровые приемы и наглядный материал в обследовании детской речи. Оформление и интерпретация результатов диагностики. Учет результатов диагностики при планировании и организации

процесса развития речи детей. Определение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Система работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи дисциплины
2. Уровни профессиональной подготовки студентов и требования, предъявляемые к знаниям и умениям бакалавров по дисциплине.
3. Научные основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».
4. Роль языка и речи в развитии ребенка.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Методы, этапы, научный аппарат исследования по теории и технологиям развития речи детей.

Тема 2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского:
 - а) К. Д. Ушинский о воспитательно-образовательном значении родного языка;
 - б) К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку;
 - в) анализ педагогических принципов, содержания и методов обучения, логических упражнений в учебной книге К. Д. Ушинского «Родное слово»;
 - г) использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.
2. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой:
 - а) основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е. И. Тихеевой;
 - б) Е. И. Тихеева о создании условий для развития речи, о содержании и методах словарной работы в детском саду;
 - в) Е. И. Тихеева об использовании картин и игрушек в развитии речи детей;
 - г) характеристика занятий по «Живому слову».
3. Современные исследования в области теории и технологий развития речи.

Тема 3. Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду.
2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении.
3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Тема 4. Анализ программ дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные линии речевого развития, отражение преемственности и перспективности развития речи детей в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.).
2. Преемственность и перспективность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и начальной школе.

Тема 5. Общение со взрослыми и сверстниками как основное средство развития речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение речевого общения для развития речи детей.
2. Формы общения детей со взрослыми.
3. Общение воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Влияние общения со сверстниками на развитие речи детей.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь) (26 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение словарной работы.
2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика словарной работы в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.
3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте.

Тема 8. Теоретические основы формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка.
2. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей.

Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.
2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей:

- в младших группах;
- в средней группе;
- в старшей и подготовительной к школе группах.

3. Морфологические ошибки в речи дошкольников

Тема 10. Методика формирования грамматического строя речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Объем грамматических навыков в области словообразования.
2. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей:

- в младших группах;
- в средней группе;
- в старшей и подготовительной к школе группах.

3. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста.

4. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.

5. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей:

- в младших группах;
- в средней группе;
- в старшей и подготовительной к школе группах.

6. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста.

Тема 11. Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.

2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.

Тема 12. Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей (2 ч.)

1. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.

2. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 13. Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

2. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Тема 14. Теоретические основы методики развития связной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.

2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Тема 15. Беседа как метод обучения диалогической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.

2. Классификация, тематика, содержание бесед.

3. Структура беседы.

4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.

Тема 16. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды детских рассказов по картинам.

2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинам.

3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.

4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.

Тема 17. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к подбору игрушек и предметов для обучения монологической речи.

2. Методика обучения описательной речи по предметам и игрушкам в возрастных группах.

3. Обучение сюжетным рассказам об игрушках.

Тема 18. Обучение детей пересказыванию литературных произведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.

2. Методика обучения детей пересказыванию. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах.

3. Этапы обучения творческому рассказыванию.

4. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.

5. Методика обучения творческому рассказыванию.

6. Методика обучения детей рассуждениям.

7. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (8 ч.)

Тема 17. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу.
2. Приемы обучения интонационному выделению звуков в слове.
3. Формирование умения называть изолированный звук и выделять в слове первый звук.

4. Методика формирования звукового анализа слова по Д. Б. Эльконину.

Тема 18. Планирование работы по развитию речи в детском саду (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.
2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

Тема 19. Диагностика речевого развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность речевой диагностики.
2. Задачи диагностики речевого развития.
3. Требования, предъявляемые к методам исследования.
4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Диагностика литературного развития дошкольников.

Тема 20. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей.
2. Контроль и методическая помощь воспитателям.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Обозначьте целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально- коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций

(практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговоров воспитателя с детьми, разновозрастного общения).

4. Охарактеризуйте виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-

художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.

5. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений в соответствии с ФГОС (образовательные ситуации (практические, игровые)), ситуация общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговор воспитателя с детьми, организация разновозрастного общения).

6. Рассмотрите потенциальные возможности игры для развития коммуникативных умений.

7. Определите значение проектной деятельности для развития коммуникативных умений детей.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить текстуальный конспект работ М. М. Кольцовой «Движение и развитие сенсорной речи», «Движение и развитие моторной речи».

2. Составить реферат по вопросам развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского.

3. Зафиксировать главные мысли (произвольно, цитатно, с помощью структурно-логических схем, смешанным способом) источников: а) Е. Н. Водовозова «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»; б) Е. И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)».

4. Составить схему «Задачи развития речи детей дошкольного возраста».

5. Составить таблицу (схему) «Классификация занятий по родному языку».

6. Составьте глоссарий по модулю. Составьте глоссарий по разделу

Составьте таблицу (схему) «Методы и приемы развития речи детей».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составьте аннотированный список электронных ресурсов и информационных систем по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

2. Проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по развитию речи детей.

Восьмой семестр (40 ч.)

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь) (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат на одну из тем:

- Методика словарной работы с детьми 3–4 лет;
- Методика словарной работы с детьми 5–6 лет.

2. Отобрать и классифицировать дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи дошкольников, занести данные в таблицу.

3. Подготовить рецензию на книгу С. Н. Цейтлин «Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка» (Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>) – Текст : электронный.

4. Подготовьте презентацию по одной теме раздела (на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать конспекты занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

2. Подготовить конспект занятия по обучению звукопроизношению; разработать конспект НОД по формированию звуковой выразительности речи.

3. Смоделировать проведение непосредственно образовательной деятельности по формированию звуковой выразительности речи (возрастная группа – на выбор студента).

4. Разработать конспект НОД по обучению детей творческому рассказыванию.

Смоделировать фрагмент НОД (возрастная группа – на выбор студента).

5. Разработать конспект НОД по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине. Смоделировать фрагмент НОД.

6. Разработать конспект НОД с использованием наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). Смоделировать фрагмент НОД (возрастная группа – на выбор студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий по изученному модулю.
2. Обоснуйте возможности использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ).

3. Определите педагогические условия использования наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).

4. Творческое задание на подбор видеоряда («Словарная работа в разных видах деятельности», «Пути формирования грамматического строя речи дошкольников», «Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников»).

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Систематизируйте и оформите словарь терминов и понятий (гlossарий) по теме «Подготовка детей к обучению грамоте».

2. Подготовьте презентацию по одной теме модуля (на выбор студента).

3. Ознакомиться и проанализировать содержание пособий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте игровые ситуации для занятий по подготовке детей к обучению грамоте.

2. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (старшая группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

3. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (подготовительная к школе группа) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Провести комплексное обследование состояния речевого развития ребенка, составить характеристику речевого развития на основе результатов диагностики.

2. Составить консультацию для воспитателей ДОО на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».

3. Определить тему методического семинара по речевому развитию и предполагаемую тематику докладов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста.

2 Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.

3 Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

4 Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных).

5 Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе.

6 Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.

- 7 Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений.
- 8 Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста.
- 9 Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста.
- 10 Воспитание речевой активности у детей раннего возраста.
- 11 Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
- 12 Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы).
- 13 Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи.
- 14 Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
- 15 Развитие диалогической речи у детей 5 лет.
- 16 Формирование морфологической стороны речи у детей 5 лет.
- 17 Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.
- 18 Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»	ОПК-4, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ПК-3
3	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4
4	Предметно-методический модуль «Начальное образование»	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности			
Не способен продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Способен в полном объеме осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-4, ПК-3)

1. Определить предмет и задачи дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Назвать и описать методы научного исследования.

2. Раскрыть понятие «профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников». Упорядочить и охарактеризовать уровни подготовки, профессиональные умения.

3. Показать роль родного языка в развитии личности ребенка. Систематизировать функциональные характеристики родного языка.

4. Охарактеризовать теоретические основы (психологические, естественнонаучные, лингвистические) дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

5. Определить роль К. Д. Ушинского в становлении методики первоначального обучения детей родному языку. Произвести оценку педагогического наследия К. Д. Ушинского с позиций современной теории и практики развития речи детей дошкольного возраста.

6. Определить роль Е. И. Тихеевой в создании теории и технологий развития речи детей в детском саду. Произвести оценку основных теоретических положений ее педагогического наследия.

7. Классифицировать основные направления исследований в области речевого развития дошкольников в 60–90-е XX века. Сделать критический обзор современных исследований в области речевого развития дошкольников.

8. Определить вклад Ф. А. Сохина в разработку теории развития речи детей.

9. Проанализировать содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

10. Рассмотреть целевые ориентиры дошкольного образования и социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в сферах социально-коммуникативного, речевого развития личности детей в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Рассмотреть основные формы взаимодействия воспитателя с детьми в режиме дня с целью развития коммуникативных умений (характеристика и примеры образовательных ситуаций (практические, игровые), ситуаций общения (форма общения, специально проектируемая педагогом или спонтанно возникающая в процессе детских видов деятельности), разговора воспитателя с детьми, разновозрастного общения).

12. Охарактеризовать виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.

13. Рассмотреть задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.
14. Охарактеризовать методические принципы развития речи.
15. Определить приоритетные линии речевого развития, проанализировать, насколько отражены преемственные и перспективные связи в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.
16. Охарактеризовать средства развития речи.
17. Охарактеризовать методы и приемы развития речи детей в детском саду.
18. Рассмотреть задачи и содержание словарной работы, выявить ее место в общей системе работы по развитию речи и значение в развитии детей.
19. Рассмотреть методы и приемы, принципы словарной работы/
20. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
21. Выявить возможности проведения словарной работы в разных видах деятельности.
22. Описать методику словарной работы в разных возрастных группах детского сада.
23. Выявить особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
24. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
25. Назвать и описать методы и приемы обучения грамматически правильной речи; продемонстрировать педагогические ситуации использования методов и приемов обучения грамматически правильной речи.
26. Описать методику и пути формирования грамматической стороны речи детей в возрастных группах.
27. Рассмотреть диагностику состояния грамматических навыков у детей разного возраста. Привести примеры диагностических заданий и анализ их выполнения. Описать методику исправления грамматических ошибок детей.
28. Выявить значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка, для развития личности ребенка и для подготовки к обучению в школе. Рассмотреть разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
29. Выявить анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.
30. Выявить и описать типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Проанализировать содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах.
31. Охарактеризовать этапы обучения правильному звукопроизношению.
32. Рассмотреть методику обучения детей чистому и правильному произношению звуков и слов в непосредственно образовательной деятельности.
33. Рассмотреть понятие «связная речь» и виды связной речи, выявить их характерные особенности.
34. Выявить особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
35. Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
36. Рассмотреть беседу как метод обучения диалогической речи. Классифицировать беседы, их тематику и содержание.
37. Рассмотреть задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Охарактеризовать методические приемы обучения рассказыванию.
38. Описать методику обучения детей пересказу в разных возрастных группах, охарактеризовать приемы обучения.

39. Описать методику обучения рассказыванию по игрушкам в возрастных группах.
40. Выявить особенности восприятия детьми картин. Сформулировать и проанализировать требования к отбору картин для рассказывания.
41. Классифицировать и охарактеризовать виды рассказов детей по картине. Описать методику обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Проиллюстрировать ее примерами.
42. Описать методику обучения рассказыванию из опыта, охарактеризовать тематику и виды рассказов, приемы обучения в разных возрастных группах. Проиллюстрировать примерами.
43. Выявить сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Определить этапы развития детского словесного творчества.
44. Выявить условия для обучения творческому рассказыванию. Охарактеризовать приемы обучения творческому рассказыванию.
45. Рассмотреть понятие «художественно-речевая деятельность детей» (инсценирование художественных произведений, игры-драматизации по литературным произведениям, литературные утренники и вечера досуга).
46. Выявить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
47. Рассмотреть задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.
48. Описать методику ознакомления детей со словом и предложением, со слоговым строением слов. Проиллюстрировать примерами.
49. Описать методику ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Проиллюстрировать примерами.
50. Описать методику подготовки детей к обучению письму. Проиллюстрировать примерами.
51. Определить значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Охарактеризовать принципы планирования. Рассмотреть виды планирования.
52. Рассмотреть задачи и основные направления методической работы в детском саду. Систематизировать формы методической работы в детском саду.
53. Выявить значение диагностики речевого развития детей, определить ее сущность, рассмотреть ее задачи.
54. Описать методику обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Проиллюстрировать примерами.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
- оценивается полностью правильный ответ;
 - преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
 - преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи : учебное пособие / А. Г. Арушанова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476> – ISBN 5-86775-046-9. – Текст : электронный.
2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / сост. : Н. Н. Щемерова, С. И. Васенина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – Текст : электронный.
3. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614> – Текст : электронный.
4. Подготовка педагога к обучению детей грамоте : учебно-методическое пособие / сост. : Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, С. Н. Маскаева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2019. – Текст : непосредственный.
5. Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка : учебно-методическое пособие / сост. : Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – Текст : электронный.
6. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444511> – ISBN 978-5-534-11124-8. – Текст : электронный.
7. Речевое развитие дошкольников: усвоение устной и письменной форм речи : учебно-методическое пособие / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.
8. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> – Текст : электронный.
9. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2006. – 256 с. – Текст : непосредственный.
10. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/417> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989> – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный.

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929> – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный.

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438993> – ISBN 978-5-534-05728-3. – Текст : электронный.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378> – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст : электронный.

5. Ошкина, Е. С. Контрольные работы по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» : учебно-методическое пособие для студентов-заочников / Е. С. Ошкина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 101 с. – Текст непосредственный.

6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный.

7. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> – Развитие речи: игры, диагностики
3. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад.Ru
4. <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatiy> – Международный образовательный портал «Маам.ру» : учебные пособия, игры, диагностики, методическая копилка по развитию речи, конспекты занятий по развитию речи
5. <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
6. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> – База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
7. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/elibrary> – Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДООУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

